

玩法与规则

1. 观察地面图纸,根据图纸中的地砖颜色和位置,把地砖平铺在地面图纸上。
2. 观察地面图纸,根据图纸的内容拿取相应的地砖在旁边拼出一样的地面。
3. 尝试自己按一定模式铺一组新的地砖,向同伴介绍自己铺的地面,幼儿间相互检查,调整摆放错误的地砖。

观察、指导与评价

1. 师幼一起拼地砖,和幼儿交流图纸中用到了哪些颜色的地砖,鼓励幼儿指一指,说一说排列的规律。
2. 在铺地砖的过程中,观察幼儿看范例排列地砖和自己设计地砖的情况,适时给予指导。
 - ◆ 对无法再现范例的幼儿,可以引导其观察,说说范例中出现的地砖颜色,读一读地砖排列的规律,先覆盖,再平移,循序渐进地解决看范例再现规律的问题。
 - ◆ 对愿意尝试自己铺地砖但无法保持完整模式的幼儿,鼓励他们一边摆一边说,幼儿通过讲述,学习按规律排列地砖,同时为及时地发现错误提供可能。
3. 活动后的经验分享。
 - ◆ 鼓励幼儿将自己铺的地砖展现给大家。
如:“你用了什么颜色的地砖?”“这些地砖是怎么排列的?”“你有没有遇到什么困难?”……教师通过幼儿的交流,鼓励幼儿相互学习同伴 AB 模式排列的方法,并针对幼儿操作中遇到的问题进行交流,帮助更多幼儿获得有益经验。
 - ◆ 尝试运用其他区域材料进行 AB 模式排列,在多次的操作中巩固幼儿对 AB 模式的理解,为后期的其他模式学习做铺垫。

主编批注:经验分享过程能引起幼儿对同伴活动的关注,学习着接纳同伴的想法和做法。经验分享的过程也是个体经验和群体经验相互交流、整合和上升的过程。这一过程将引导幼儿获得新的发展。



12 捉迷藏(上下里外空间方位)(集体活动)

活动目标

1. 初步感知物体间上下、里外的空间关系。
2. 尝试用短句“××在××的上面/下面/里面/外面”讲述物体所在位置。



3. 愿意参加躲猫猫的游戏,体验和同伴一起游戏的快乐。

活动准备

1. 环境准备:教室内布置成娃娃家的样子。
2. 材料准备:各种小动物等玩具若干(教师活动前将玩具藏在床下、椅子上、桌子抽屉里面、柜子外面等,数量不少于幼儿人数)。
3. 经验准备:幼儿认识常见的小动物,并能说出名称。

活动过程

1. 以“捉迷藏”为情境导入活动,激发幼儿兴趣。
 - ◆ 教师介绍游戏内容:宝宝们,天气这么好,我们一起来和小动物们玩捉迷藏吧。猜猜它们可能躲在什么地方?
 - ◆ 幼儿根据自己的经验猜测、讲述动物可能藏在哪里,如桌子的下面、椅子的后面等。
2. 找一找——用短句讲述物体的空间位置。
 - ◆ 教师邀请个别幼儿找动物:小动物们去哪了呢?你愿意帮忙找一找吗?
 - ◆ 教师:你找到了什么?你在哪里找到它的?(鼓励幼儿说出找到小动物的地方,如“小兔在椅子的下面”)
 - ◆ 教师:这次我们一起来找一找,看看你能找到什么?说说你在哪里找到它的?(引导幼儿一边找一边大声说出小动物的位置,如“小猫在抽屉的里面”)
3. 藏一藏找一找——用短句讲述物体的空间位置。
 - ◆ 教师:这次我要把小动物藏到身上,请你们把眼睛闭起来,数到5后请你们睁开眼睛找一找,说说小动物藏在哪里。(教师把小动物藏在身上,请个别幼儿找一找,并说一说小动物藏的位置)
 - ◆ 教师:现在每个人找个好朋友,一起玩“藏一藏找一找”的游戏。商量一下,谁先藏,谁先找,藏的人把小动物藏到自己的身上,找的人闭上眼睛,数到5后睁开眼睛找一找好朋友把小动物藏在哪里了,待会儿请你来说一说你在哪里找到小动物的。(引导幼儿相互结伴游戏,说说动物藏的位置,如“小猪在衣服的里面,小猫在屁股的下面”等)
 - ◆ 两人交换角色,继续进行游戏。
4. 你藏我找——巩固对上下、里外空间位置的辨别能力。
 - ◆ 引导幼儿两人结伴,和小动物一起玩捉迷藏,一幼儿将动物藏好,并对好朋友说:“××在××的上面/下面/里面/外面。”好朋友根据对方讲述的地点找到动物。

两人交换角色再进行游戏。

- ◆ 引导幼儿和同伴一起玩捉迷藏,如将幼儿分成男生组、女生组,男生藏,女生找:女生闭上眼睛,男生先在教室的某一个地方藏起来,女生数到5后,去找男生,找到后说一说在哪里找到了谁。一次游戏后可再交换角色进行游戏。

活动建议

- ★ 环节2中,教师可以根据活动中幼儿讲述的情况,及时地调整动物躲藏的位置,如幼儿对方位词“外面”掌握得不好,教师可以有意识地把动物放在××的外面,让幼儿再次感知并学习用方位词“外面”的表达。
- ★ 如遇特殊情况不能进行户外游戏,可利用教学挂图中的动物图片在室内开展此活动;如果时间不充裕,最后环节的游戏可以在生活环节中进行,也可使用幼儿操作材料P22《快乐的小猴子》。
- ★ 此活动可以与音乐韵律活动“找小猫”有机渗透,当“老猫”没有找到“小猫”时,“小猫”可以告诉“老猫”自己躲在哪里;当“老猫”找到“小猫”时,可以说一说是哪里找到“小猫”的,这样既增加游戏的趣味性,又巩固了幼儿对里外方位的感知。

13 帮妈妈找餐具(上下里外空间方位)(区域活动)

区域活动经验

学习用“××在××的上面/下面/里面/外面”的语言较清楚地说出物体的空间位置。

适宜人数

2~4人。

材料与准备

1. 物质准备:区域布置成娃娃家的样子,各种餐具,如锅、碗、茶杯、水壶、勺子等。
2. 经验准备:幼儿认识常见的餐具并能说出它们的名字;玩过“捉迷藏”的游戏。

玩法与规则

1. 我说你摆。两位小朋友结伴,一位小朋友说“××放在××上面”,另一位小朋友根据他的讲述摆放餐具。如小碗放到桌上、盘子放到柜子里等。

